

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с  
от «29»\_августа 2024 г.  
протокол № 1

  
Заведующий  
д/с № 198  
Е.Ю. Разумовская

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий д/с 198

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы № 091 общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет  
на 2024-2025 уч. год  
разработана на основе ОП ДО детского сада № 192 «Ручеёк»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Составитель программы:  
Воспитатель высшей квалификационной категории:  
Иванкина Наталья Анатольевна

Тольятти, 2024

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части)	10
2.2.	Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы	17
2.3.	Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы	22
2.4.	Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей	27
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)	29
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Распорядок и\ или режим дня	30
3.2.	Расписание занятий на учебный год	33
3.3.	Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)	36
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
3.6.	Используемые Программы, методические пособия	41
<b>IV. Рабочая Программа Воспитания.</b>		
4.1.	Цель и задачи воспитания	44
4.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	45
4.3.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.	52
4.4.	Календарное планирование воспитательной работы	54
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		67

## Целевой раздел

### 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
<b>Обязательная часть</b>			
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>• формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</li> <li>• формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>• формирование основ безопасного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах;</li> <li>• сформированность эмоционального интеллекта;</li> <li>• сформированность произвольности поведения и деятельности;</li> <li>• сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания;</li> <li>• сформированность компонентов сюжетно - ролевой игры;</li> <li>• способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• способность к проявлению самостоятельности в различных видах деятельности;</li> <li>• сформированность направленности на мир семьи</li> </ul>	Диагностическая карта по программе «Вдохновение»

	поведения в быту, социуме, природе.		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</li> <li>• приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;</li> <li>• овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность физических качеств;</li> <li>• сформированность основных движений;</li> <li>• сформированность ценностей здорового образа жизни;</li> <li>• сформированность представлений о видах спорта и играх с правилами;</li> <li>• сформированность навыков саморегуляции;</li> <li>• сформированность представлений о ЗОЖ</li> </ul>	Диагностическая карта по программе «Вдохновение»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение речью как средством общения и культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность всех компонентов речи;</li> </ul>	Диагностическая карта по

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение активного словаря;</li> <li>• формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамотности</li> <li>• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;</li> <li>• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность способности к восприятию произведений художественной литературы</li> <li>• сформированность различения жанров художественной литературы</li> <li>• сформированность звуковой культуры</li> </ul>	<p>программе «Вдохновение»</p>
<p>Познавательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>• формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>• формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</li> <li>• формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность познавательной мотивации, развитие любознательности;</li> <li>• сформированность первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира;</li> <li>• сформированность представлений об объектах, их свойствах и отношениях;</li> <li>• сформированность представлений о малой Родине и Отечестве</li> <li>• сформированность представлений об особенностях природы планеты Земля, многообразии стран и народов мира;</li> <li>• ног кролем с задержкой дыхания;</li> <li>• учить скольжению на спине с работой ног кролем с опорой рук на доску;</li> <li>• учить скольжению на груди с работой ног кролем с дыханием;</li> <li>• совершенствовать выдох в воду;</li> <li>• развивать координацию движений, умение</li> </ul>	<p>Диагностическая карта по программе «Вдохновение»</p>

	<p>социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> <li>• учить скольжению на груди работой ног кролем с задержкой дыхания;</li> <li>• учить скольжению на спине с работой ног кролем с опорой рук на доску;</li> <li>• учить скольжению на груди с работой ног кролем с дыханием;</li> <li>• совершенствовать выдох в воду;</li> <li>• развивать координацию движений, умение управлять своим телом в непривычной среде.</li> </ul>	<p>управлять своим телом в непривычной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет скользить на груди с работой ног кролем с дыханием;</li> <li>• умеет выполнять выдох в воду.</li> </ul>	
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>• становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>• формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>• реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность понимания произведений искусства;</li> <li>• сформированность эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>• сформированность представлений о видах искусства;</li> <li>• сформированность умения сопереживать;</li> <li>• сформированность самостоятельности творческой деятельности</li> <li>•</li> </ul>	<p>Диагностическая карта по программе «Вдохновение».</p>

Вариативная часть			
<p><i>Приоритетное направление «Социально - коммуникативное развитие»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.</li> <li>• научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать.</li> <li>• обучить детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.</li> <li>• сформировать коммуникативные навыки; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению;</li> <li>• начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения;</li> <li>• использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.</li> </ul>	<p>Диагностическая карта по программе «Вдохновение»</p>
<p><i>Региональный компонент «Я – гражданин Самарской земли»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае;</li> <li>• формирование любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю;</li> <li>• формирование эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края.</li> </ul>	<p>Проявляет познавательный интерес к родному краю, городу, особенностям его архитектуры и художественного облика узнает и называет их (памятник В.Татищеву, памятник Верности, Парк Победы, Дворец спорта и т.д.). Узнает герб и флаг России, Самарской области, родного города. Эмоционально-положительное отношение к традициям: семейным, городским, народам населяющим Поволжье, уважение к результатам труда жителей Тольятти</p>	<p>«Я – гражданин Самарской земли» авторы О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. – Тольятти 2021г.</p>

### 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Возрастные особенности развития детей данной группы.

- В поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм* и *правил поведения* и обязательности их выполнения.
- **Внимание** детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

- Объём **памяти** изменяется несущественно. Улучшается её устойчивость. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.
- Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) **воображением**, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре.
- Более совершенной становится **крупная моторика**. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.
- К 5 годам они обладают довольно большим запасом **представлений об окружающем**, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.
- Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.
- Заметные изменения происходят в этом возрасте в детской **игре**, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.
- На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии **речи**. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.
- Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики — несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.
- Круг **чтения** ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.
- Повышаются возможности **безопасности** жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

- **Трудовая деятельность.** В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.
- В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. **Музыкально-художественная деятельность.** В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, которые используют композиторы, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).
- В **продуктивной деятельности** дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие **мелкой моторики** влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

#### Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 5-6 лет.

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря.	<b>Наглядные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>просмотр фильмов и презентаций</li> <li>действия по выбору или по замыслу</li> </ul> Приемы наглядного моделирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>Пиктограммы</li> <li>Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <b>Словесные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Речевой образец</li> </ul>	- дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?» - сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»	- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др. - речевые словарики - предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»  <u>Информационные технологии:</u>
2. Воспитание звуковой культуры речи			
3. Формирование грамматического строя			
4. Развитие связной речи			
5. Формирование			

<p>элементарного осознания явлений языка и речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Заучивание наизусть</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Хороводные игры</li> </ul>	<p>- игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты»</p> <p>- настольно-печатные игры лото «Азбука», пазл «Алфавит»</p> <p>- беседы</p> <p>Дидактические игры («Чей домик?», «Оркестр» и др.);</p> <p>Подвижные или хороводные игры с текстом («Лошадки», «Каравай»);</p> <p>Дидактические рассказы с включением учебных заданий детям (повторить слова с трудным звуком, менять высоту голоса и т. д.).</p> <p>Метод упражнений (заучивание и повторение знакомых скороговорок, игровое упражнение «Подуем на пушинки» и др.)</p> <p>Образец правильного произношения (ведущий приём);</p> <p>Объяснение;</p> <p>Утрированное (с подчёркнутой дикцией) произношение или интонирование звука (ударного слога, искажаемой детьми части слова и т. д.);</p> <p>Образное название звука или звукосочетания (часто используется в младших группах: ззз- песенка комара; туп, туп, туп – тупает козлёнок);</p> <p>Хоровые и индивидуальные повторения (особенно полезны негромкие проговаривания звуков, звукосочетаний небольшими подгруппами детей, когда дети могут прислушаться к ответам других детей);</p> <p>Обоснование необходимости выполнить задание педагога (даётся в эмоционально – шуточной форме («Давайте поучим индюка петь весёлую песенку» и др.);</p>	<p>- компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».</p> <p><u>-Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»</p> <p>- комплексы точечного самомассажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>
---	--	--	--

		<p>Работа проводится с использованием дидактических игр, игровых упражнений с включением речевого материала: чистоговорки, скороговорки, поговорки, потешки, стихи, пословицы, загадки, рассказы в соответствии с программным содержанием по родному языку. Упражнения на составления предложений.</p> <p>Применение приема отраженной речи. Рассматривание картинок. Игровые упражнения с куклами. Словесные упражнения. Вопросы загадки.</p> <p>Развитие речи и другие виды деятельности (ИЗО, физ. воспитание, музыка).</p> <p>Развитие связной речи в театрализованной деятельности: работа над ролью; составление словесного портрета героя; сочинение различных случаев из жизни героя; работа над текстом.</p> <p>Самостоятельная речевая деятельность. Фронтальные речевые занятия (пересказ, рассказывание по картинке, описание игрушек).</p> <p>Индивидуальные речевые занятия (рассказы из личного опыта, словесные упражнения и игры).</p> <p>Совместная речевая деятельность взрослых и детей (чтение, рассказывание иллюстраций, картин)</p>	
--	--	---	--

**Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет**

<b>Направления</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы организации образовательного</b>	<b>Средства, технологии, используемые</b>
--------------------	------------------------	---	---

образовательной работы		процесса	педагогом	
1. Сформировать простейших навыков самообслуживания.	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показ и демонстрация схем</li> <li>просмотр фильмов и презентаций.</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровой персонаж</li> <li>Речевые игры</li> <li>Эмоциональность педагога.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение литературных произведений</li> <li>Речевой образец</li> <li>Вопрос</li> <li>Повторное проговаривание</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические игры;</li> <li>игры – драматизации;</li> <li>инсценировки;</li> <li>дидактические упражнения;</li> <li>пластические этюды;</li> <li>хороводные игры.</li> </ul> <p><b>Игры – драматизации.</b></p> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровой персонаж</li> <li>Речевые игры</li> <li>Подвижные игры</li> <li>Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выставки;</li> <li>Создание афиш;</li> <li>Создание книжек - малышек;</li> <li>Игры – путешествия;</li> <li>Маршрутные игры;</li> <li>Создание речевых газет</li> <li>Конкурсы чтецов</li> <li>Викторины</li> <li>Ярмарки</li> <li>КВН</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование схем «Алгоритм одевания»;</li> <li>предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Одень куклу Машу»</li> </ul>	
2. Развитие положительного отношения к себе.				<p><u>Информационные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>компьютерные игровые программы «Неведем порядок», «Что где лежит», «Сортировка»</li> </ul>
3. Развитие стремления к общению со взрослыми.				<p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</li> </ul>
4. Проявление интереса к общению со сверстниками.				<p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организация выставок .</li> </ul>
5. Развитие игровой деятельности.			<p>Дидактическая игра, в которой все действия регулируются игровой задачей и игровыми правилами. Руководство игрой заключается в ознакомлении детей с её содержанием и правилами, а также в контроле над выполнением правил. Такая игра не может рассматриваться как метод пополнения или сообщения знаний. В ней идёт активный процесс использования имеющихся знаний, обеспечивающих их совершенствование.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p><u>Кейс-технологии</u></p>

### Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей 5-6 лет.

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>Сформировать понимания произведений искусства.</p> <p>Сформировать эстетического отношения к окружающему миру.</p>	<p><b>Информационно - рецептивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание;</li> <li>наблюдение;</li> <li>экскурсия;</li> <li>образец воспитателя;</li> <li>показ воспитателя, рассказ, объяснение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>групповые; подгрупповые; индивидуальные - занятия (комплексные, тематические, традиционные);</li> <li>индивидуальная работа с одаренными детьми и корректирующего характера;</li> </ul>	<p>Произведения искусства, достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно- прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические</p>

Сформировать представления о видах искусства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация</li> <li>• демонстрация и т.д.</li> </ul> <p><b>Исследовательский:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение всего задания самостоятельно;</li> <li>• экспериментирование с цветом, материалом.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прием повтора;</li> <li>• работа на трафаретах, черновиках; по карте - схеме (алгоритму);</li> <li>• выполнение формообразующих движений рукой;</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование природы,</li> <li>• репродукции картин, образца и других наглядных пособий;</li> <li>• рассматривание отдельных предметов</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа, указания воспитателя в начале и в процессе изобразительной деятельности;</li> <li>• использование словесного художественного образа.</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практические и репродуктивные (упражнения, направленные на приобретение навыков и умений).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фестивали, праздники, досуг;</li> <li>• выставки творческих работ;</li> <li>• художественная деятельность в повседневной жизни;</li> <li>• студийная, кружковая работа;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• создание музеев;</li> <li>• проекты;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• беседы;</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• творческие задания и др.</li> <li>• творческая изобразительная деятельность;</li> <li>• дидактические упражнения;</li> <li>• изобразительные игры;</li> <li>• открытые просмотры изобразительной деятельности детей;</li> <li>• посещение выставок, музеев;</li> <li>• презентации.</li> </ul>	<p>энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)</p> <p>Средства наглядности картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели; графические модели (графики, схемы и т.п.)</p> <p>Произведения бытовой и сказочной живописи: (портреты, натюрморты, пейзажи), графики (книжные иллюстрации), малые формы скульптуры (изделия из фаянса, гипса, дерева), произведения декоративно-прикладного искусства.</p>
Сформировать умения сопереживать.			
Сформировать самостоятельность творческой деятельности			

**Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 5-6 лет.**

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
------------------------------------	-----------------	---	--

Сформировать понятие ценность здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядный метод: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</li> <li>- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);</li> </ul> </li> <li>• Словесный метод: <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения, пояснения, указания;</li> <li>- подача команд, сигналов;</li> <li>- вопросы к детям;</li> <li>- образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>- словесная инструкция;</li> </ul> </li> <li>• Практический метод: <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>- проведение упражнений в соревновательной форме.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурные занятия; закаливающие процедуры;</li> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• корригирующая гимнастика;</li> <li>• физкультминутки;</li> <li>• гимнастика пробуждения; физкультурные упражнения на прогулке;</li> <li>• спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;</li> <li>• музыкальные занятия;</li> <li>• самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная активность;</li> <li>• занятия физкультурой;</li> <li>• эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);</li> <li>• психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</li> </ul>
Сформировать представлений о видах спорта и играх с правилами.			
Сформировать навыки саморегуляции.			

### Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 5-6 лет.

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Сформировать познавательную мотивацию, развитие любознательности.	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>• просмотр фильмов и презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Повторение</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Заучивание наизусть</li> <li>• Пересказ</li> </ul>	<p>Дидактические игры «Цепочка вопросов» «Преобразуй старое в новое».</p> <p>Игры - раскопки направлены на развитие любознательности, например, "Тайны пирамид", "Юный археолог", "Динозавр в айсберге"</p> <p>Опыты, эксперименты с электричеством. Такие как, «Волшебный шарик», «Чудо-расчёска», «Волшебные шары»</p> <p>Лаборатория (где происходит овладение средствами познавательной деятельности, способами действий, обследования объектов, расширение познавательного опыта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок природы (здесь расширяется</li> </ul>	<p>-использование схем и алгоритмов.</p> <p>-предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Времена года»,»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций.</p>
Сформировать первичные представления о себе, о других людях, объектах окружающего мира.			
Сформировать представлений об особенностях природы			

<p>планеты Земля, многообразии стран и народов мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесные упражнения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> </ul>	<p>познавательный опыт, его использование в трудовой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр конструирования (помогает проживать преобразовывать познавательный опыт в продуктивной деятельности);</li> <li>• Игротека (здесь ребята в игровой деятельности уточняют и систематизируют знания, умения и навыки).</li> </ul>	
<p>Сформировать представления о малой Родине и Отечестве</p>		<p>Для развития умения моделировать действительность применяем метод макетирования. Макет – это уменьшенный <b>предметный</b> образец пространства и объектов окружающего мира</p> <p>Особенностью системы работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников является интеграция различных видов детской деятельности: речевой, изобразительной, познавательной, конструктивной, игровой. Это связано с потребностью создать у ребенка целостную картину окружающего мира, где находятся в единстве природа, общество и человек.</p>	

## 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на один день.
- Модель образовательной деятельности на неделю
- Модель образовательной деятельности на учебный год
- Модель двигательного режима детей в детском саду
- Модель оздоровительного режима

- **Модель образовательной деятельности на один день**

Время	Дни недели/ режимные моменты				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
6.30-7.00	Утренний прием детей, общение				
7.00-8.00	Самостоятельная игровая деятельность детей, реализация индивидуальных замыслов				
8.00-8.10	Утренняя гимнастика				
8.15-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак				
8.45-9.00	Детский совет				
9.00-9.50/ 10.40-12.20	<b>Специальноорганизованные занятия, занятия по доп.образованию</b>				
	<b>09.40-10.00</b> Занимательная логика	<b>09.00-09.20 (I п.)</b> <b>09.30-09.50 (II п.)</b> Веселая Азбука// Электроника шаг за шагом	<b>11.20-11.45</b> <b>11.55-12.20</b> Двигательная (бассейн)		<b>9.00-9.25</b> Музыкальная (муз.зал)
	<b>9.00-9.50</b> Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность детей в центрах активности по выбору	<b>9.00-9.25</b> <b>9.35-10.00</b> Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность детей в центрах активности по выбору	<b>10.30-10.55</b> Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность детей в центрах активности по выбору	<b>11.00-12.20</b> Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность детей в центрах активности по выбору	<b>10.00-10.20</b> <b>10.30-10.50</b> Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность детей в центрах активности по выбору
9.00-10.30/ 10.50-12.20	Подготовка к прогулке, Прогулка, реализация индивидуальных замыслов, совместная деятельность по выбору				
12.30-13.05	Подготовка к обеду, обед, самостоятельная деятельность детей в центрах детской деятельности				
13.05-15.00	Дневной сон				
15.00-15.20	Постепенный подъем после сна, гимнастика-побудка, закаливающие процедуры.				

15.20-16.20	Специально организованные занятия по доп.образованию, формы				
				15.20-15.45 15.55-16.20 Вечерний клуб «Поиграйка»	
	Творческая мастерская	Книжкин час	Детский театр	Игротека	Я – исследователь!
16.25-16.45	Подготовка к ужину, ужин				
16.45-17.00	Подведение итогов работы в центрах				
17.00-18.30	Подготовка к прогулке прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей, Постепенный уход детей домой.				

• **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))	2			РР		РР
	Познавательная-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	3		ФЭМП			
	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	1					
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	2	Рисование			Лепка	
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2		МД	*		МД
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	3	ДД		ДД	ДД	
<b>Совместная деятельность в режиме дня:</b> Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие		*		*		
Творческая мастерская	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие			*			*
Экспериментирование							

<p><b>Самостоятельная деятельность в центрах активности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Центр «Грамота»</li> <li>– Центр «Математика»,</li> <li>– Центр «Искусство»</li> <li>– Центр «Наука»</li> <li>– Центр «Драматизация»,</li> <li>- Центр Сюжетно-ролевых игр</li> <li>– Центр «Строительство»</li> <li>– Центр «Песок и вода»</li> </ul>			*	*	*	*	*
--	--	--	---	---	---	---	---

• **Модель образовательной деятельности на учебный год**

**Перспективное комплексно-тематическое планирование ДС работы на уч.год**

<b>Сентябрь</b>	День знаний Детский сад Осень наступила... Правильно питайся - здоровья набирайся	<b>Март</b>	1. «8 марта» 2. 3. «Будь здоров!» 4.
<b>Октябрь</b>	Мир животных (домашние и дикие животные) Мир растений Мой город Моя страна	<b>Апрель</b>	1. «Этот загадочный космос» 2. 3. «Международный день книги» 4.
<b>Ноябрь</b>	День народного единства Игрушки Все профессии важны... Нет на свете лучше мамочки моей! (День матери)	<b>Май</b>	1. «День Победы» 2. 3. «Безопасность в природе» 4.
<b>Декабрь</b>	Волшебство этикета Зимние приключения Новогодние путешествия	<b>Июнь</b>	1. «День России» 2. 3. 4.
<b>Январь</b>	Каникулы Зимующие птицы Деревья нашего края Дом, жилище	<b>Июль</b>	1. 2. Мы – вместе (День семьи) 3. 4. «Лес – наш второй дом»

<b>Февраль</b>	День доброты Безопасный город День защитника Отечества Земля – наш общий дом	<b>Август</b>	1. «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» 2. 3. «Есть у нас огород» 4.
----------------	---	---------------	--

### Комплексно-тематическое планирование тематической недели

месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности							Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		занятия	Реализация проектов (краткосрочные, длительные)	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование	игра		

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
<b>1. Физкультурно - оздоровительная деятельность</b>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по	Ежедневно во время прогулки.

	развитию движений	
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
<b>2. образовательная деятельность</b>		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
<b>3. Самостоятельная деятельность</b>		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.</b>		
4.1	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- **Модель оздоровительного режима**

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Ходьба по мокрой дорожке после сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.

## 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

### Культурные практики

**Культурные практики** – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начала «скрытого» воспитания и освоения фоновых знаний. Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Применение в Программе феномена культурных практик объективно позволяет расширить социальные и практические компоненты содержания образования и помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на его развитие имеет этот выбор.

Название	Содержание
Детский совет	Совместное обсуждение предстоящей деятельности на неделю
Детская конференция	Совместное обсуждение предстоящей деятельности по организации деятельности в рамках проекта
Утренний круг (групповой сбор)	Совместное обсуждение предстоящей деятельности на день
Портфолио достижений	Фиксация результатов и достижений ребенка в разных видах деятельности
Час портфолио	Заполнение страниц портфолио, обсуждение содержания портфолио и достижений ребенка
Проектная деятельность	Организация совместной деятельности ребенок-педагог-родители по теме проекта выбранного детьми
Экспериментирование	Исследовательская деятельность, изучение свойств разных материалов
Театрализованные игры	Разные виды театрализованной деятельности
Лаборатория грамотности	Разные виды речевой деятельности

Творческая мастерская	Художественно творческая деятельность
Игротека	Организация игровой деятельности по выбору детей. Реализация универсальных культурных умений ребенка, накопление практического опыта в процессе игровой деятельности в качестве организатора, ведущего, члена команды, модератора (руководителя подгруппы).
Неожиданные праздники	Создание внеплановых эмоционально насыщенных событий
Квест-игротека	Сочетание игротеки и квест-игры
Школа разновозрастного общения	Волонтерство, совместные мероприятия: праздники, досуги, образовательные ситуации, режимные моменты, совместные игры.
Коллекционирование	Познавательная деятельность, изучение разных экспонатов коллекций
Ранняя профориентация	Познавательная и творческая деятельность
Гостиняя (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная)	Разные виды творческой деятельности
«Семейное гнездышко», «Создай свой образ»	Совместная деятельность детей, родителей, педагогов.
Модель по интересам	Совместное обсуждение интересов в ситуации общения

- Задачи рассматриваются как общие сквозные в образовательной деятельности и решаются интегрировано. Каждый отрезок времени пребывания ребенка в д/с – нацелен на его активное включение в совместную деятельность, на реализацию его потребностей и способностей.
- Совместное с детьми планирование деятельности на день и на неделю в рамках выбранной темы проекта.
- Организация различных форм совместной деятельности на основе общих интересов, идущих от желаний и потребностей детей группы.
- Своеобразие подходов к организации предметной развивающей среды.

Образовательная работа с детьми организуется в двух направлениях:

1. В повседневной жизни и режимных моментах.
2. В форме занятий, проектов и особых событий.

**Проектная деятельность.** Темы вытекают из реальных интересов и потребностей детей, возможностей социокультурного окружения, важных праздников и событий. Педагог предоставляет такую возможность детям. Утренний круг, детский Совет, детская конференция - формы, где дети обсуждают и принимают решение о дальнейшей деятельности. Источниками информации могут быть: поездки, посещения выставок, концертов, мероприятий; СМИ.

Этап осуществления проекта начинается с поиска и сбора информации и с ответа на возникающие при этом вопросы. Успешно используется **«Модель трех вопросов»**: ЧТО Я ЗНАЮ, ЧТО Я УМЕЮ, ЧЕМУ ХОЧУ НАУЧИТЬСЯ.

В рамках проектной деятельности апробируются такие формы, как Детский совет, Волшебный круг, конференция, а так же разработанную нами форму – игротека. ИГРОТЕКА имеет свои особенности: по общему согласию на утреннем круге принимается решение о теме игротеки, начинается она со звукового сигнала и выставления символа этой деятельности (выбранного и оформленного детьми), затем дети договариваются о своей роли (участника, руководителя группы, модератора), самостоятельно выбирают игры и организуют игровое место. Дети знают правила взаимодействия в процессе игротеки. В заключении –обсуждение, у кого что получилось, какие успехи и что хотелось бы в следующий раз включить в игротеку.

От детей идет принятие решений о теме, длительности проекта, о целях, о различных способах его реализации, о возможностях презентации результатов. Педагог только тонко, виртуозно должен включаться в обсуждение, отказавшись от позиции руководителя, и создавать условия для реализации задуманного. От детей исходят идеи организации экскурсий, просмотров т/п, продуктивной деятельности и др.- всего, что поможет в достижении поставленных целей.

**Театральная деятельность.** Театр – это возможность поделиться с друзьями и взрослыми своими чувствами, ощутить сопричастность другим людям. Способность связно излагать собственные мысли и внимательно слушать лежит в основе речевого и эмоционального развития детей. С помощью речи мы можем передавать свои эмоции. Театр способствует развитию навыков коммуникации, позитивному взаимодействию. Авторами программы предлагаются способы организации театральной деятельности для развития речи и навыков взаимодействия, опыт использования для театральных представлений чемодана, картонной коробки и аквариума. Дети вместе с воспитателем подбирают сюжеты для пьес и делают своими руками фигурки персонажей.

Продолжая работу по использованию игр-импровизаций (которые невозможно запланировать, предусмотреть и которые организуются по процессу только на основе мастерства и творчества, в образовательный процесс вводится еще один вид театра – театр в коробке, который имеет свою специфику. Основная цель театральной деятельности – речевое развитие детей, развитие их фантазии и творчества посредством специфических особенностей, присущих театру. Как по волшебству знакомые детям сказок, мультфильмы или обычные повседневные истории превращаются в сюжеты маленьких пьес. При этом используется чемоданчик или простая коробка, удивительный волшебный мешочек историй и забавные пальчиковые или настольные куклы-персонажи.

**Игротека** - сюжетно - ролевая, режиссерская, пространственная игра, игра - драматизация, игры по литературным произведениям, игра фантазирования, игра макетирования и т.д. Направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры и получению социального опыта.

**Школа разновозрастного общения** направлена на умение детей общаться и взаимодействовать не только со сверстниками и взрослыми, но и с детьми младшими и старшими.

**Ранняя профориентация** - дает детям возможность познакомиться с профессиями «Парикмахер», «Швея». Направлен на раннюю профориентацию дошкольников.

**Творческая мастерская** - помогает создать условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по тематике, содержанию, например: занятие рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций.

**Коллекционирование** - дает детям возможность познакомиться с хобби друг друга, презентовать свое хобби. Направлен на умение презентовать, взаимодействовать друг с другом, общаться. Коллекции разнообразны по содержанию и тематике.

**Гостиная** (литературная, музыкальная, литературно - музыкальная, театральная)- помогает создать камерное пространство, в котором может

быть любая форма организации художественно - творческой деятельности детей, предлагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение воспитателя, музыкального руководителя, детей и родителей на литературном и музыкальном материале.

«Семейное гнездышко», «Создай свой образ» направлена на общение и построение взаимодействия взрослых - ребенок на равных. В данной деятельности взрослый идет от ребенка. Дети знакомятся с семейными праздниками, традициями: дни рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Модель по интересам. Успех выполнения образовательной программы зависит не столько от ее содержания, сколько от общения, особенностью обучения детей дошкольного возраста заключается в том, что оно должно быть ему интересно. А все интересы детей этого возраста связаны с его социальными отношениями. Необходимо создать особую ситуацию развивающего общения – понимание детских интересов, поощрение детских ценностей, общего признания и поддержки в таком, общении утверждается равенство ребенка и взрослого, их партнерство, сотрудничество, их ценность и значимость.

Для полноценного общения нужно равенство позиций, воспитатель либо должен поднять до своего уровня ребенка, либо сам опустится до него.

*Вся работа по образовательным областям строится поэтапно с учётом сфер деятельности:*

➤ Создаются условия для проявления самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Здесь дается возможность проявлять себя в разных видах деятельности с учетом образовательных областей.

➤ Объединение детей в группы по интересам. Это временные динамичные группы. Они зависят от интересов детей и от умения воспитателя работать с группой.

➤ Эти группы создаются для расширения, углубления интересов детей с учетом образовательных областей.

Виды интересов можно представить следующим образом:

1. Партнерско-тематический предусматривает определение *темы*, которая будет предлагаться детям. Другой вариант, когда после изучения детских интересов, запросов, предлагаются несколько тем. Третий вариант детям предлагается выбор между темой и партнером.

2. Партнерско-пространственный, при котором детям предстоит выбирать как партнера, так и пространственную среду.

Может быть выбрана одна пространственная среда, а в ней все участники «партнеры» предлагают свое содержание. Этот вариант удобен в том плане, что дети имеют возможность меняться в связи с возникшими новыми интересами, и в течение отведенного время могут побывать в разных подгруппах. Организованная среда помогает детям определиться, чем ему занять себя «здесь» и «сейчас».

3. Партнерско-предметный. Работа строится аналогично предыдущему варианту. Здесь выбирается предмет, который ведет ребенка в новый мир открытий. Это может быть книга, карта, схема, картина, молоток и т.д.

4. Партнерско-деятельностный. В основе лежат образовательные области. Принцип выбора остается, как и предыдущих вариантах. В основе предпочитаемой деятельности должен лежать не только и не столько интерес, сколько содержание материала, способствующее развитию ребенка. Эта деятельность по интересам носит поисковый характер. Ребенок ставятся в позицию исследователя, либо экспериментатора, либо изобретателя.

## Традиции группы

<b>Традиция</b>	<b>Содержание</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Утро радостных встреч</b>	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	Ежедневно
<b>Тематические выставки семейного творчества</b>	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях	1 раз в месяц
<b>Сладкие вечера</b>	Детей радует атмосфера традиционного чаепития с душевными разговорами.	1 раз в месяц
<b>Календарь ожиданий</b>	Вместе с детьми определяют дату ожидаемого события (праздника). Можно календарь оформить в виде «календаря», елка с игрушками – Новый год, торт со свечами – День рождения. Вместе с детьми сделать пустые карточки по числу дней до значимого события и ежедневно в совместном обсуждении о предстоящем деле заполнять карточку (в преддверии Нового года карточки заполнить можно изготавливая: игрушки, шапочки, украшения группы, оформление групповой газеты, приглашение гостей, заучивание стихов и песен... На кануне праздника ввести понятие «завтра»).	1 раз в месяц

#### 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

##### Способы поддержки детской инициативы

<b>Образовательная область</b>	<b>Создание условий</b>	<b>Позиция педагога</b>
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски...</li> <li>- Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов</li> <li>- детские рисунки, поделки</li> <li>- схемы, алгоритмы создания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства</li> <li>- избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в)</li> <li>- использовать практику работы педагога за одним столом с детьми</li> <li>- практиковать выполнение коллективных работ</li> <li>- поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами</li> <li>- рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект</li> </ul>

	поделки	
социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры, лото.</li> <li>- Кубик «эмоций»</li> <li>- Альбом «Нарисуй лицо»</li> <li>- Тактильные мешочки</li> <li>- Книги и сборники стихотворений</li> <li>- Альбом «Моя семья»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования и др.</li> <li>- создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование.</li> <li>- стимулирование совместных игр детей.</li> <li>- использование маркеров игрового пространства.</li> <li>- использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-иллюстрации.</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> <li>- анализ проблемных ситуаций.</li> <li>- беседы на этические, нравственные темы.</li> <li>- просмотр и обсуждение фотографий, иллюстраций.</li> <li>- организация встреч с интересными людьми различных профессий.</li> <li>- создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</li> </ul>
познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразные дидактические игры и пособия</li> <li>- Календарь наблюдений за погодой, за огородом</li> <li>- Метеостанция.</li> <li>- Альбомы с коллекцией камней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ЗОЖ и др.</li> <li>- проведение опытов.</li> <li>- использование алгоритмов, макетов.</li> <li>- целевые прогулки.</li> <li>- сбор и создание коллекций.</li> <li>- ведение карт наблюдений.</li> <li>- участие в викторинах, конкурсах и др.</li> <li>- использование игр-путешествий.</li> <li>- решение проблемных ситуаций, заданий.</li> <li>- конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу.</li> </ul>
речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мненотаблицы</li> <li>- Дидактические игры и лото</li> <li>- Логопедический альбом</li> <li>- Карточки Домана</li> <li>- Иллюстрации тематические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание речевой пространственной предметно-развивающей среды.</li> <li>- стимулирование совместных различных игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, игрдраматизаций, игр на прогулке).</li> <li>- анализ проблемных ситуаций (совместные рассуждения, ситуативные разговоры-обсуждения и др.).</li> <li>- использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-иллюстрации.</li> <li>- восприятие художественных литературных произведений;</li> <li>- сбор и создание коллекций;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивная деятельность</li> <li>- беседы различного характера.</li> <li>- организация встреч с интересными людьми различных профессий.</li> <li>- использование алгоритмов, схем, пиктограмм</li> <li>- предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний.</li> <li>- участие в викторинах, конкурсах, развлечениях, праздниках и др.</li> <li>- здоровьесберегающие технологии:</li> <li>- тематические физминутки;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- потешки, скороговорки и чистоговорки.</li> </ul>
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации и платкаты</li> <li>- Обручи</li> <li>- Мячи и кегли</li> <li>- Мешки для метания</li> <li>- Скакалки</li> <li>- Кольцеброс</li> <li>- Гимнастические коврики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование нетрадиционного оборудования в физкультурной деятельности.</li> <li>- использование алгоритмов, пиктограмм, опорных схем, иллюстраций, зрительных ориентиров.</li> <li>- стимулирование совместных игр и упражнений детей (подвижные и спортивные; игры, игры с правилами; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; под музыку).</li> <li>- игровые беседы с элементами движений. • Участие в праздниках, соревнованиях, развлечениях.</li> <li>- создание физкультурной пространственной предметно-развивающей среды.</li> <li>- использование здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- использование комплексов разных видов гимнастик (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная, пальчиковая).</li> </ul>

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО Выставки работ детского и совместного творчества.	еженедельно 1 раз в месяц еженедельно

Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Организация мини-библиотечки	Раз в квартал
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Домашняя игротека Проекты Социальные акции	Раз в месяц
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Анкетирование	Раз в месяц

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1 Распорядок и/или режим дня.**

Режим работы группы соответствует режиму работы детского сада:

- пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни – воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;
- 12-часовое пребывание детей с 6.30 до 18.30

В группе обеспечивается соблюдение режима дня в соответствии с возрастными особенностями детей 5-6 лет. Согласно СанПиН, ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей 5-6 лет. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. Самостоятельная деятельность детей 5-6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. В теплое время года образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Продолжительность образовательной ситуации (ОС): для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами ОС - не менее 10 минут. В середине года (январь) и в летний период для воспитанников группы организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность

только эстетически-оздоровительного цикла. В летний период увеличивается время прогулок в связи с переносом образовательной деятельности на территорию детского сада. Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки в образовательной деятельности.

Рациональный двигательный режим и закаливающие мероприятия в группе осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

### Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада»

Содержание	Холодный период года							
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	<b>8.15 - 9.00</b>	<b>8.15 - 9.00</b>	<b>8.20 - 9.00</b>	<b>8.20 - 9.00</b>	<b>8.25 - 9.00</b>		<b>8.25 - 8.50</b>	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00-9.15 9.25-9.40 <i>по подгруппам</i> 10.00-10.15 <i>фронтально</i>	9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i> 10.10-10.30 <i>фронтально</i>	9.00-9.25 9.35-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20-10.45 <i>фронтально</i>	10.40—11.05 11.15-11.40 <i>по подгруппам</i> 11.50-12.15 <i>фронтально</i>	8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 <i>фронтально</i>	10.40—11.10 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i> 12.00-12.30 <i>фронтально</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, <b>культурные практики</b>	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.00 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.40 <i>свободная подгруппа</i>	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.50 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	<b>9.45 - 10.00</b>	<b>9.45 - 10.00</b>	<b>9.50 - 10.00</b>	<b>10.00 - 10.10</b>	<b>10.10 - 10.20</b>	<b>10.30-10.40</b>	<b>10.10 - 10.20</b>	<b>10.30-10.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, <b>культурные практики</b> , возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду. Обед	<b>12.00 - 12.30</b>	<b>12.00-12.30</b>	<b>12.15-12.45</b>	<b>12.20-12.50</b>	<b>12.30-13.00</b>		<b>12.30-13.00</b>	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные	12.30 - 15.30	12.30-15.30	12.45-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30		13.00-15.30	

(закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	(3 ч.)	(3 ч.)	(2 ч. 45 мин)	(2 ч. 40 мин)	(2 ч. 30 мин)	(2 ч. 30 мин)
Игры и самостоятельность деятельность, <b>культурная практика</b> ; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>	15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>
Полдник	<b>15.30-15-40</b>	<b>15.30-15-40</b>	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	<b>16.10-16.30</b>	<b>16.15-16.35</b>	<b>16.20-16.40</b>	<b>16.30-16.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 <i>(15.40– 15.50 16.00 -16.10)</i>	15.40 - 16.35 <i>(15.40– 15.50 16.00 -16.10)</i>	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	<b>16.35-17.00</b>	<b>16.35-17.00</b>	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)
<b>Для круглосуточных групп</b>						
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму ужину	18.30 – 19.20	18.30 – 19.20	18.30 – 19.30	18.30 – 19.40	18.20 – 19.50	18.20 – 19.50
Второй ужин	<b>19.20 – 19.50</b>	<b>19.20 – 19.50</b>	<b>19.30 – 19.50</b>	<b>19.40 – 20.00</b>	<b>19.50 – 20.10</b>	<b>19.50 – 20.10</b>
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50 – 20.40	19.50 – 20.40	19.50 – 20.50	20.00 – 21.00	20.10 – 21.00	20.10 – 21.00
Укладывание на сон, ночной сон	20.40 – 7.10	20.40 – 7.10	20.50 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия)	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин (50 мин утром + 25 мин вечер)	90 мин (60 мин утром + 30 мин вечер)

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л.-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

Содержание	Теплый период года					
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время					
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	<b>8.15 - 9.00</b>	<b>8.15 - 9.00</b>	<b>8.20 - 9.00</b>	<b>8.20 - 9.00</b>	<b>8.25 - 9.00</b>	<b>8.25 - 9.00</b>

<b>1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)</b>	9.10-9.20 9.30-9.40	9.40-9.50, 10.00-10.10	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 25 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
<b>1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики</b>		9.00 - 9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
<b>Второй завтрак</b>	<b>9.45 - 10.00</b>	<b>9.45 - 10.00</b>	<b>9.50 - 10.00</b>	<b>10.00 - 10.10</b>	<b>10.10 - 10.20</b>	<b>10.10 - 10.20</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.</b>	9.00-11.30	9.30 – 11.30 11.30-12.00	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.15	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	<b>12.00 - 12.30</b>	<b>12.00-12.30</b>	<b>12.15-12.45</b>	<b>12.20-12.50</b>	<b>12.30-13.00</b>	<b>12.30-13.00</b>
<b>Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры</b>	12.30 - 15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
<b>Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)</b>	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.40	15.30-16.30
<b>Полдник</b>	<b>15.30-15.40</b>	<b>15.30-15.40</b>	-	-	-	-
<b>Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.</b>	-	-	<b>16.10-16.30</b>	<b>16.15-16.35</b>	<b>16.20-16.40</b>	<b>16.30-16.50</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)</b>	15.40-16.35	15.40-16.35	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	<b>16.35-17.00</b>	<b>16.35-17.00</b>	-	-	-	-
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</b>	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
<b>Для круглосуточных групп</b>						
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму ужину</b>	18.30 – 19.20	18.30 – 19.20	18.30 – 19.30	18.30 – 19.40	18.20 – 19.50	18.20 – 19.50
<b>Второй ужин</b>	19.20 – 19.50	19.20 – 19.50	19.30 – 19.50	19.40 – 20.00	19.50 – 20.10	19.50 – 20.10
<b>Спокойные игры, гигиенические процедуры</b>	19.50 – 20.40	19.50 – 20.40	19.50 – 20.50	20.00 – 21.00	20.10 – 21.00	20.10 – 21.00
<b>Укладывание на сон, ночной сон</b>	20.40 – 7.10	20.40 – 7.10	20.50 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10
<b>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия)</b>	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин утром + 25 мин вечер	90 мин (60 мин утром + 30 мин вечер)



## Работа детских садов в особом режиме в условиях карантина (пандемии)

### Таблица. Перечень мероприятий

Наименование мероприятия	Примечание
Запрет проведения массовых мероприятий с участием разных групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.	
Групповая изоляция	
Проведение всех занятий в помещениях групп и (или) на открытом воздухе отдельно от других групп (использовать помещения групп, неукomплектованных к новому учебному году)	В том числе для проведения музыкальных и физкультурных занятий
Использование музыкального или спортивного зала для проведения занятий отдельно от других групп (временной интервал между группами – не менее 40 минут для проведения влажной уборки помещения)	Проведение влажной уборки с применением дезинфицирующего средства после занятия каждой группы
С учетом погодных условий организовать прогулку, исключив общение обучающихся из разных групп при проведении прогулки	
Посещение бассейна, находящегося в помещении детского сада, по расписанию разными группами (интервал между группами - не менее 30 минут для обработки помещений бассейна)	Обязательное проведение после посещения каждой группы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработки помещений бассейна и контактных поверхностей (скамейки, ручки дверей, выключатели, поручни, перила, вентили кранов, спуск бочков унитазов, раковины для мытья рук, ванны (поддоны), резиновые коврики и т.п.) с применением дезинфицирующих средств;</li> <li>- обеззараживания воздуха рециркуляторами в раздевалках</li> </ul>
При формировании «вечерних групп», исключить объединение обучающихся из разных групп в одну группу	

## 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ Д/С № 192 «Ручеек»  
на 2024-2025 учебный год**

Де нь	№ группы	ст. гр. 91 (5 – 6 лет)
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	содержание	
	Занятие	Худож-эстетич. развитие (Изобр. деят.) 1н.- рис., 2 н.- л, 3 н.-аппл, 4 н.- прикл. тв.) 11.15-11.40 *Познавательное развитие (СЭПиПД) 15.30-15.55
	Культурные практики	КП «Добродел» - вечер
	1 прогулка	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч
В Т О Р Н И К	Занятие	*Речевое развитие 9.00-9.25 Худож-эстетич. развитие (Муз. деят.) 9.40-10.05 Физическое развитие (Осн.г+п/и) 15.30-15.55
	Культурные практики	КП «Книжкин час» - утро КП «Театральная гостиная» - вечер
	1 прогулка	10.40-12.10
	2 прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч
	С Р Е Д А	Занятие
Культурные практики		КП «ЗОЖики» - утро (1,2,4 неделя) /КП «Игры на воде» (3 неделя) КП «Творческая мастерская» - вечер
1 прогулка		10.50-12.20**
2 прогулка		17.00-18.30
Прогулка ежедневно		3ч

Ч Е Т В Е Р Г	Занятие	Худож.-эстетич. развитие (Муз. деят.) 9.40-10.05  Познавательное развитие (МП) 15.30-15.55
	Культурные практики	КП Двигательный час на воздухе (на утр. прогулке) -1,2,3 неделя  КП «Исследовательская лаборатория» (Рег.комп.) - вечер
	1 прогулка	10.40-12.10
	2 прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч
	Итого занятий в неделю	11 занятий/275 мин.
П Я Т Н И Ц А	Занятие	Физическое развитие (Осн.г+п/и) 10.40-11.05 Худож.-эстетич. развитие (Констр. д.) 15.30-15.55
	Культурные практики	КП «Грамотей-ка» - утро
	1 прогулка	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч
	Итого занятий в неделю	11 занятий/275 мин.

### Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

ОО	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
								Семья/ партнеры	
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)				Исследовательская лаборатория (Рег. комп.)	Грамотей-ка	Семейные прогулки	
		Окружающий мир (Окр.м)							
		Природа (Пр.) Математические представления (МП)							
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)		Книжкин час				Семейные чтения	Речевые игры
		Звуковая культура речи (ЗКР)							
		Грамматический строй речи							

		(ГСР)							
		Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)							
		Связная речь (СР)							
		Интерес к х/л (Х/л)							
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	ЗОЖики		Игры на воде			Семейные прогулки, п/и, ЗОЖ	
		Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения, игры на воде							
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)							
		Спортивные упражнения (С/у)							
		Активный отдых (А/о)							
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)			Творческая мастерская			Семейное творчество	
		Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество							
		Конструктивная деятельность (Конст.д.)							
		Музыкальная деятельность (Муз.д)		Театральная гостиная					
		Театрализованная деятельность (Театр)							
Культурно-досуговая деятельность (КДд)			Посещение театра						
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Социальные отношения (соц.отн.)	Добродел					Экскурсия по городу	Волонтерство
		Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма (Патриот)							
		Трудовое воспитание							
		Формирование основ безопасного поведения (ОБП)							

### 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>Средства обучения и воспитания</b>			
<b>Направление развития</b>	<b>Центр детской деятельности</b>	<b>Основное назначение</b>	<b>Оснащение</b> развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Обруч малый диаметр Шнур короткий длина Кегли (набор)
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Леки Лопатки Грабли
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	Дидактические игры, математическое лото Кубики Кюизенера, Дьенеша
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Микроскоп Альбом камней Колбочки, пинцеты, палочки, воронки, стаканчики
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Разные виды конструктора
	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	Альбом Тольятти, Карта Самарской области, дидактическое пособие «Народы Поволжья», лэпбук «Самарская область»
Художественно-эстетическое развитие			Наборы карандашей, фломастеров, пастель, кисти, гуашь, альбом «Народные промыслы России», дидактическая игра «Народные промыслы России»

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает*:

- реализацию основной общеобразовательной программы ДС;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей и построена на следующих *принципах*:
  - насыщенность;
  - трансформируемость;
  - полифункциональность;
  - вариативность;
  - доступность;
  - безопасность.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Образовательная среда, созданная с учетом возрастных возможностей, зарождающихся склонностей и интересов, конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. В группах созданы условия для возникновения и развертывания разных видов игр: подвижных и спокойных, индивидуальных и совместных, дидактических, театрализованных и сюжетно-ролевых. А также дети имеют возможность общения и совместной деятельности. Игровое оборудование и дидактический материал в группах размещен в соответствующих игровых центрах. Развивающая среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Мебель в группах изготовлена с учетом ростовых показателей детей. В младшем и среднем возрасте детям представлено больше открытых поверхностей. В старшем возрасте полки закрыты, но дети могут самостоятельно достать игры или заняться книгоиздательством. Вся мебель, оборудование и игры в группах соответствуют нормам СанПиНа и безопасны для детей. Дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Детская мебель закреплена, исключение составляет легкая раскладывающаяся и передвижная мебель на колесах. Изготовленные пособия не пачкают рук, выполнены из безопасных материалов, ширмы и планшеты лёгкие.

Детский сад располагает всем необходимым оборудованием, методическими и дидактическими пособиями для реализации поставленных задач.

### ***Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях***

<b>Микроцентры</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
--------------------	--------------------------------	------------------

<b>«Центр физкультуры и здоровья»</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование.
<b>«Центр природы»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Паспорта растений
<b>«Развивающий центр»</b>	Расширение познавательного и социального опыта.	Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования.
<b>«Конструкторское бюро»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки.
<b>«Игровая зона»</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «МЧС», «Парикмахерская», и т.д.) Предметы- заместители.
<b>«Центр безопасности»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения.
<b>«Центр патриотического воспитания»</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Детская художественная литература Государственная символика.
<b>«Центр книги»</b>	Формирование умения самостоятельно работать книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Тематические выставки.

<b>«Центр театрализованной деятельности»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях.	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации.
<b>«Центр детского творчества»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал. Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно–прикладного искусства.
<b>Музыкальный центр</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно - ритмической деятельности.	Музыкальные игрушки и инструменты, Дидактические игры Детская литература.

### 3.6. Используемые Программы, методические пособия

#### Перечень литературных источников, используемых при разработке Программы

##### *Основная литература*

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»).
2. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО Ева Райхерт-Гаршхаммер. Национальное образование, 2016 г.

##### *Перечень методической литературы по вариативной части Программы*

1. Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения : методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О.Р. Радионова. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с. : ил. — (Серия «Коллекция открытий дошкольного образования»).
2. «Я – гражданин Самарской земли». Парциальная программа по экологическому образованию дошкольников. / О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских /Тольятти 2021г.

### **Учебно-методический комплект Вдохновение**

#### **ОО «Познавательное развитие». Познание окружающего мира**

1. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
  2. Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
  3. Почему? Философия с детьми
  4. Магнетизм и электричество. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
  5. Эксперименты в ванне. Развивающие игры для детей. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
  6. Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей раннего возраста
  7. Экспериментируем и играем на подносе
- и др.

#### **ОО «Познавательное развитие». Математика**

1. Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
2. Математика в любое время! Учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования
3. Мате: плюс. Математика в детском саду (коробка)
4. Мате: плюс. Математика в детском саду. Математическая тетрадь для детей до 5 лет/ Математическая тетрадь для детей от 5 лет
5. Мате: плюс. Математика в детском саду. Диагностические материалы для детей

#### **ОО «Речевое развитие»**

1. Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
2. «Речь: плюс» Речевое развитие в детском саду (коробка)
3. Набор «Детская типография»

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет
2. Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
3. Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
4. Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет: методические рекомендации

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

- Детский совет. Методические рекомендации для педагогов
- Я! Портфолио дошкольника
- Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
- Детские годы. Индивидуальность ребенка как вызов педагогам
- Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
- др.

**Развивающая предметно-пространственная среда.**

1. Дизайн интерьеров детских садов для детей от 3 до 6 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
2. 33 блестящие идеи для детского сада. Делаем игрушки своими руками. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
3. Элементарные игровые действия детей до 3 лет. Наблюдаем, поддерживаем и развиваем. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования

**Развивающее оценивание**

1. Карты развития детей от 3 до 7
2. Дневник педагогических наблюдений
3. Применение портфолио в дошкольных организациях
4. Наблюдение за развитием детей...

## 4. Рабочая Программа Воспитания

### 4.1. Цель и задачи воспитания

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала российского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в **освоении социально значимых знаний**); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в **развитии их социально значимых отношений**); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в **приобретении опыта осуществления социально значимых дел**).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

#### **Задачи воспитания:**

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Формировать культуру общения и поведения в обществе.
- Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

№	Воспитательные задачи для данной возрастной группы
	<p>Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.</p> <p>-Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.</p> <p>Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.</p> <p>-Прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края;</p> <p>-Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.</p> <p>-Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к природе.</p>

#### 4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

*Педагогом описывается реализация основных направлений (модулей) работы по Программе Воспитания, используемые им методы и приёмы, формы организации с опорой на Рабочую программу Воспитания ДС.*

##### **Пример оформления**

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
«Я и моя семья, детский сад, мои друзья»	<p>Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.</p> <p>Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);</li> <li>• игровые ситуации;</li> <li>• волонтерство,</li> <li>• беседы, викторины;</li> <li>• смотры-конкурсы, выставки;</li> <li>• тренинги общения;</li> <li>• беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;</li> <li>• просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.</li> </ul>

	<p>электронная почта), как проявляются все: забота, любовь, уважение друг к другу.</p> <p>Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи.</p> <p>Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному.</p> <p>Правила отношения к пожилым людям в семье. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам.</p> <p>Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу.</p> <p>Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам.</p>	
--	--	--

	<p>В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубоготона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p>	
«Я – гражданин России»	<p>Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о еестолице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии</li> <li>• социальные, воспитательные акции</li> <li>• проекты</li> <li>• продуктивная деятельность: изготовление макета «Город»</li> <li>• общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей</li> <li>• конкурсы, викторины</li> </ul>
«Мы такие разные, и такие одинаковые»	<p>Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора. Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Развитие толерантности по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виртуальные экскурсии</li> <li>• социальные акции</li> <li>• проекты</li> <li>• общественные праздники</li> <li>• конкурсы, викторины, выставки</li> <li>• игры народов разных национальностей</li> </ul>

	отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья	
«Мы любим трудиться»	<p>Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.)</p> <p>Уважение к труду родителей.</p> <p>Развитие самостоятельности в самообслуживании.</p> <p>Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно- бытового труда</p> <p>Освоение способов распределения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация различных видов труда</li> <li>• трудовые акции</li> <li>• встречи с интересными людьми</li> <li>• экскурсии</li> <li>• ролевые игры</li> </ul>

	<p>коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Хозяйственная помощь детей в семье</p>	
«Я – часть природы»	<p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виртуальные экскурсии</li> <li>• экологические акции и праздники</li> <li>• проекты</li> <li>• конкурсы, викторины, выставки</li> <li>• экологический театр и экологические сказки</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;</li> <li>• просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.</li> </ul>

	поведения в природе.	
«Добрые традиции»	<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</li> <li>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</li> </ul>
«Взаимодействие с семьей»	Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие</p>

	<p>семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.</p>	<p>родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>
<p>«Воспитательное пространство»</p>	<p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p> <p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического</p>	<p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>Экскурсия в другой детский сад. Экскурсия в школу</p> <p>Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.</p>

	комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.	

#### 4.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в детском саду № 192 «Ручеек» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад

участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителями заведующих по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*Варианты Карт наблюдения – Приложение 1.*

**2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителями по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

*Варианты Карт анализа, анкет – Приложение 2.*

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### Результат достижения цели:

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.)
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

#### 4.4. Календарное планирование воспитательной работы

##### Рамочное календарное планирование воспитательной работы

##### Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Октябрь Апрель	День открытых дверей	Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня	<b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.)	

		открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест- игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др.</li> <li>- Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др.</li> </ul>	
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;</li> <li>- выставки рисунков («Моя мама»);</li> <li>- выставка тематических фотогазет с поздравлениями</li> <li>- продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»</li> </ul>	<p><b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетная игра («Дочки-матери»);</li> <li>- игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.);</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихов по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>- разучивание танцев для мам;</li> </ul> <p><b>5–7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетная игра («Семья»);</li> <li>- организация фотовыставки портретов «Моя мама»;</li> <li>- проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»);</li> <li>- мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;</li> <li>- разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;</li> <li>- продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др.</li> <li>- образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала</li> </ul>	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?».</li> <li>- Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом».</li> <li>- Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц».</li> <li>- Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг».</li> <li>- Драматизация сказки «Птичий дом»;</li> <li>- Продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками</li> <li>- С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку);</li> <li>- Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»;</li> <li>- Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи;</li> <li>- Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок».</li> <li>- Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»;</li> <li>- Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрый быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой».</li> <li>- Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.</li> </ul>	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Моя семья».</li> <li>- Презентация «Я и моя семья»</li> <li>- конкурс «Герб семьи»</li> <li>- конкурс «Дерево семьи»</li> <li>- мастер-классы членов семей</li> <li>- Семейная газета «Традиции моей семьи»</li> </ul>	<p><b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери»</li> <li>- Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?»,</li> <li>- Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба».</li> <li>- Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом»</li> <li>- Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать»</li> <li>- Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья»</li> <li>- Чтение художественной литературы: р.н.сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Куручка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье.</li> <li>- Продуктивная на темы:</li> <li>- Коллективная работа «Ромашковое поле».</li> <li>- Аппликация: «Ромашка для мамы».</li> <li>- Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне».</li> <li>- Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей».</li> </ul> <p><b>5-7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом».</li> <li>- Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье».</li> <li>- Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заяшккина избушка».</li> <li>- «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»).</li> <li>- Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей</li> </ul>	

			<p>семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»;</li> <li>– Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айога», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье.</li> <li>– Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность».</li> <li>– Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи».</li> <li>– Аппликация: «Букет для родных».</li> <li>– Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома».</li> </ul>	
<b>Модуль 2. «Я - гражданин России»</b>				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсия в школу;</li> <li>– Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)</li> <li>-Музыкальный праздник, развлечение</li> </ul>	<p><b>4-7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»);</li> <li>– беседы и чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>– экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»;</li> <li>– придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене;</li> <li>– знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;</li> <li>– отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;</li> <li>– разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках;</li> <li>– рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;</li> <li>– слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики;</li> <li>– мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы);</li> <li>– создание коллекций «Школьные принадлежности»;</li> <li>– проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)</li> </ul>	
Сентябрь	День дошкольного работника	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая</li> </ul>	<p><b>4-5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетная игра («Детский сад»);</li> <li>– экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их</li> </ul>	

		<p>воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); - конструирования здания детского сада</p>	<p>организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду; - наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); - рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихотворений по теме праздника; - слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»); - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю.</p> <p><b>5–7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные ситуации;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»);</li> <li>- наблюдения за трудом работников детского сада;</li> <li>- тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.);</li> <li>- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов);</li> <li>- игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;</li> <li>- отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду</li> </ul>	
Февраль	День защитника Отечества	<p>- Спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг; - изготовление подарков и поделок - выставка детского</p>	<p><b>4–5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетная игра («Семья»);</li> <li>- ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника;</li> <li>- рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий,</li> <li>- иллюстраций к книгам по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек);</li> <li>- слушание и исполнение песен по теме праздника</li> </ul>	

		творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»	<p><b>5–7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;</li> <li>– сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов);</li> <li>– создание коллекции «Военная техника»;</li> <li>– слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев;</li> <li>– проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);</li> <li>– викторина по теме праздника;</li> <li>– рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.);</li> <li>– отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>– соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</li> <li>– мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)</li> </ul>	
Март	Международный женский день	<p>Утренник, посвящённый Международному женскому дню;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;</li> <li>– выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);</li> </ul>	<p><b>4-7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Включены все виды детской деятельности:</li> <li>– чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>– викторина по теме праздника;</li> <li>– рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.);</li> <li>– отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>– соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</li> <li>– проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами)</li> <li>– мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)</li> </ul>	
Май	День Победы	<p>Экскурсия к месту воинской славы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– встреча с людьми, пережившими годы войны;</li> <li>– беседа о героях-земляках или участниках ВОВ</li> <li>- спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику</li> </ul>	<p><b>4-7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>Сюжетная игра (военная тематика);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивные игры и соревнования;</li> <li>– совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой;</li> <li>– чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника;</li> <li>– мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну)</li> <li>- Флешмоб «рассказ о моем деде»</li> <li>- тематические занятия</li> </ul>	
Июнь	День России	– Фольклорный	<b>4-5 лет</b>	

		<p>праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага);</li> <li>– раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов</li> <li>– России;</li> <li>– подвижные игры народов России;</li> <li>– слушание гимна России, песен о России;</li> <li>– чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>– развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.);</li> <li>– рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта);</li> <li>– беседы по теме праздника;</li> <li>– отгадывание загадок по теме праздника</li> </ul> <p><b>5–7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»);</li> <li>– экскурсия в краеведческий музей;</li> <li>– проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.)</li> <li>– беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город);</li> <li>– чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>– разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.);</li> <li>– рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города);</li> <li>– слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов;</li> <li>– музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России;</li> <li>– викторины познавательного характера;</li> <li>– мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.);</li> <li>– рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта);</li> <li>– составление загадок по теме праздника;</li> <li>– разучивание гимна России</li> </ul>	
--	--	---	--	--

### Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фольклорный праздник;</li> <li>– спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</li> <li>– выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России и т.п.)</li> <li>- фестиваль «Хоровод дружбы»</li> </ul>	<p><b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»;</li> <li>– чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России;</li> <li>– игры-драматизации (по сказкам народов России),</li> <li>– подвижные игры народов России;</li> <li>– разучивание стихотворений по теме праздника;</li> </ul> <p><b>5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника;</li> <li>– образовательные ситуации;</li> <li>– проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»);</li> <li>– создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.);</li> <li>– мастерская по изготовлению национальных костюмов;</li> <li>– слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России</li> </ul>	
Июнь	Международный день защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа о правах детей в нашей стране;</li> <li>– ярмарка;</li> <li>– музыкальное развлечение, досуг</li> </ul>	<p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей);</li> <li>– развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;</li> <li>– беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.);</li> <li>– рассматривание фотографий, глобуса, карты;</li> <li>– знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др.,</li> <li>– беседа о безопасности пешеходов и водителей;</li> <li>– проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);</li> <li>– создание коллекции «Дети разных стран и народов»;</li> <li>– организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</li> <li>– чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме</li> </ul>	

			<p>праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику;</li> <li>- игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге);</li> <li>- игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)</li> </ul>	
<b>Модуль 4. «Мы любим трудиться»</b>				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек</li> <li>- Презентация выставки книг</li> <li>- Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)</li> </ul>	<p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в</li> <li>- Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно»</li> <li>- выставка детских рисунков «Мои добрые дела»;</li> <li>- фотовыставка «Наши добрые дела»;</li> <li>- акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку»,</li> <li>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки</li> <li>- создание картотеки пословиц о дружбе.</li> <li>- Создание «Копилки добрых дел»</li> <li>- Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?»</li> <li>- Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки</li> </ul>	
декабрь	акция «Покормите птиц зимой»	Трудовые акции по изготовлению кормушек, по	<p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать».</li> <li>- Наблюдения за птицами</li> <li>- тематический альбом «О птицах»;</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- Подготовка схем изготовления</li> <li>- Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями.</li> <li>- Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями).</li> <li>- Моделирование процесса роста высаженных растений,</li> <li>- Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями</li> <li>- Изготовление книги</li> <li>- Рисование на тему «Наши кормушки (скворечники)».</li> </ul>	
март	акция «Каждой птице свой дом»	изготовлению и развешиванию скворечников		
март	Фестиваль «Профи-	Формирование представлений детей	<p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», « Кем быть?», «Для чего нужен этот</li> </ul>	

	дебют»	о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: – Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». – Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». – Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» – Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!».	предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». – занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». – Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. – беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». – Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» – сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». – разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». – Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». – Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».	
--	--------	--	--	--

### Модуль 5. «Я – часть природы»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) – рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; – Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». – Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», – «Лото «овощи и фрукты» и др. – Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. – Наблюдение за ростом растений, – Составление фото отчета по реализации проекта; – Выпуск книжек малышек, – Выставка творческих работ детей	
март	Экологическ	– Конкурс	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)	

	ий фестиваль «Мистер и мисс экология»	костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" – Творческая мастерская «Эко-театр кукол» – Викторина "Мистер и Мисс Экология" – Создание макета «Экологическая тропа детского сада»	– Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы» – экскурсии, – наблюдения в природе, беседы, игры, – поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, – мини - выставки, – коллаж "Почва", развлечения, – труд в цветнике и на огороде, – создание коллекции "Мир природы", – Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. – Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» – Создание «Жалобной книги природы» •	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». – Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков – Беседы о бережном отношении к цветам – Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада – тематический альбом «Ядовитые растения»; – дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; – тематический альбом «Ядовитые растения»; – Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) – Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы – Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). – Моделирование процесса роста высаженных растений, – Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями – Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). – Рисование на тему «Наши деревца».	
<b>Модуль 6. «Добрые традиции»</b>				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении

Сентябрь	День рождения группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей;</li> <li>- Газета «С Днем рождения, «Капельки!»»</li> <li>- Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»</li> </ul>	<p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и обобщать представления детей о детском саде;</li> <li>- воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями;</li> <li>- воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада.</li> </ul> <p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;</li> <li>- экскурсии по территории детского сада;</li> <li>- разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»;</li> <li>- совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы</li> <li>- чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчужка в сад» О. Матвеева</li> <li>- викторина «Мой детский сад»</li> <li>- конструирование «Наша группа»</li> <li>- стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада;</li> <li>- игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию»</li> <li>- Акция «Подарок для группы»</li> </ul>	
Октябрь  Апрель	День открытых дверей	<p>формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада</p>	<p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО:</li> <li>экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы;</li> <li>- презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок;</li> <li>- оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы;</li> <li>- вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы;</li> <li>- организовать обратную связь: анкетирование, опросы.</li> </ul>	
Декабрь	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новогодний утренник;</li> <li>- карнавал;</li> </ul>	<p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника;</li> </ul>	

		– костюмированный бал	– чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, – мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, – игры-драматизации и театральные постановки, – Образовательные ситуации; – ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.	
Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»	<b>1,5–5 лет</b> – Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; – чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); – игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); – слушание и исполнение песен по теме праздника. <b>5–7 лет</b> – Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; – экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); – проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя») – - участие в конкурсе агитбригад	
Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	Цель: укреплять связи детскоог сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО. <b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; – Оформление интерьера группы, детского сада – -Анкетирование родителей "День рождение детского сада"; – -Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; – чтение и разучивание стихотворений по теме праздника – Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.	

**Варианты карт анализа воспитательной работы**  
**Нравственное воспитание**

группа \_\_\_\_\_ 20\_\_ Воспитатель: \_\_\_\_\_ количество детей \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Радуются успеху товарища</li> <li>• Правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке</li> <li>• Не перекладывают ли вину на других</li> <li>• Говорят ли всегда правду</li> <li>• Дорожат ли доверием взрослых и товарищей</li> <li>• Не хвастаются ли</li> <li>• Не гордятся даже самыми красивыми поступками</li> <li>• Дело само за себя говорит</li> <li>• Умеют ли держать свое слово</li> <li>• Не обижают ли ни словом, ни поступком</li> <li>• Заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее</li> </ul>				
2.	Имеют ли способность к оценке:самооценке				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Справедливость</li> <li>• Правдивость</li> <li>• Трудолюбие</li> <li>• Общительность</li> <li>• Доброжелательность</li> <li>• Отзывчивость</li> <li>• Бережливость</li> <li>• Жизнерадостность</li> </ul>				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Со сверстниками</li> <li>• <b>С взрослыми</b></li> </ul>				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Своим сверстникам</li> <li>• Малышам</li> <li>• Взрослым</li> </ul>				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Радостями</li> <li>• Огорчениями</li> </ul>				

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Организация коллективного труда старший возраст

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Распределяют ли обязанности дети/воспитатель?				
2.	Учитывается ли трудоемкость разных работ с тем, чтобы в одно и то же время закончили работу?				
3.	Организуется ли труд детей так, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех операциях труда?				
4.	Продумана ли расстановка детей?				
5.	Учитывается ли с детьми организация совместного труда?				
6.	Обсуждается ли с детьми организация совместного труда?				
7.	Дается ли детям мотивировка необходимости выполнения работ?				
8.	Вводятся ли правила, регулирующие взаимоотношения?				
9.	Правильно ли решаются возникшие вопросы?				
10.	Характер взаимодействия педагога с детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль</li> <li>• Напоминание</li> <li>• Обсуждение</li> </ul>				

Выводы и  
предложения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду**

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Как дети относятся к одежде: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают ли последовательность в одевании</li> <li>• Опрятен ли внешний вид детей</li> <li>• Бросают ли вещи</li> <li>• Бережно ли относятся к обуви</li> </ul>				
2.	Самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одеваются</li> <li>• Ждут помощи от взрослого</li> <li>• Обращаются за помощью</li> <li>• Помогают другим</li> <li>• Замечают недостатки в одежде и устраняют их</li> </ul>				
3.	Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате: Знают ли как используется туалетное мыло?				
4.	Знают ли назначение расчески и как ее используют?				
5.	Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение?				
6.	Отношение детей к режимным моментам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любят ли одеваться</li> <li>• Любят ли умываться</li> <li>• Любят ли ложиться спать</li> </ul>				

Выводы и  
предложения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Выявление нравственных качеств дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: радуются успеху товарища, правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке, не перекладывают ли вину на других, говорят ли всегда правду, дорожат ли доверием взрослых и товарищей, не хвастаются ли не гордятся даже самыми красивыми покупками, дело само за себя говорит, умеют ли держать свое слово, не обижают ли ни словом, ни поступком, заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее.				
2.	Имеют ли способность к оценке: самооценке.				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: - справедливость - правдивость - трудолюбие - общительность - доброжелательность - отзывчивость - бережливость - жизнерадостность				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: - со сверстниками - со взрослыми				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: - своим сверстникам - малышам - взрослым				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: - радостями - огорчениями				

Выводы и

предложения \_\_\_\_\_

### Выявление нравственных качеств детей через игру

Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии
1. Выполняются ли этические нормы поведения во время игры: - доброжелательность - отзывчивость - чуткость - агрессивность - умение договариваться - доверие - сопереживание - взаимопомощь - правдивость - справедливость				
2. Умеют ли дети управлять своим поведением				
3. Перед началом игры - согласовывают друг с другом тему игры, - обговаривают содержание, прислушиваясь к мнению товарища - справедливо распределяют роли.				
4. Умеют подчиняться правилам игры, выполнять соответствующую роль и игровое действие.				
5. После игры по своей инициативе убирают свои игрушки на место, наводят порядок в игровых уголках.				
6. Бережно обращаются с игрушками				
7. Ведут себя сдержанно, не требуют излишнего внимания				

Выводы и  
предложения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Развитие нравственных качеств детей через игру

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Рождаются ли во время игры новые варианты?				
2.	Умеют ли дети применять свои знания на практике?				
3.	Выполняются ли эстетические нормы поведения во время игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доброжелательность</li> <li>• Отзывчивость</li> <li>• Чуткость</li> <li>• Агрессивность</li> <li>• Умение договариваться</li> <li>• Доверие</li> <li>• Сопереживание</li> <li>• Взаимопомощь</li> <li>• Правдивость</li> <li>• Справедливость</li> </ul>				
4.	Имеет ли в игре отражение знаний о профессиях взрослых?				
5.	Какие приемы, побуждающие детей к началу игры, использовал воспитатель: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложение игрушки</li> <li>• Взятие на себя роли</li> <li>• Предложение темпа игры</li> <li>• Совместное обсуждение плана игры</li> <li>• Подготовка оборудования к игре</li> <li>• Внесение нового оборудования и др.</li> </ul>				
6.	Формирует ли способности управлять своим поведением?				
7.	Изменяют ли предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта?				

Выводы и  
предложения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Сформированность навыков поведения, взаимоотношений и этических представлений у детей подготовительной к школе группы

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Воспитание культуры поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки общественного поведения</li> <li>• Навыки культуры еды</li> <li>• Навыки культуры речи</li> <li>• Культурно-гигиенические навыки</li> <li>• Культура деятельности</li> </ul>				
2.	Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений. Взаимоотношения детей со взрослыми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здравуются и прощаются</li> <li>• Благодарят за услуги</li> <li>• Знают правила</li> <li>• Выполняют правила</li> </ul> Взаимоотношения со сверстниками: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Справедливо оценивают свои поступки</li> <li>• Поступки товарищей, сверстников</li> <li>• Считаются с мнением товарищей</li> <li>• Договариваются о совместной деятельности</li> <li>• Взаимопомощь, готовность выручить товарища</li> <li>• Умение считаться с интересами других детей</li> <li>• Доброжелательность</li> <li>• Умение справедливо разрешать споры, недоразумения</li> </ul>				
3.	Сформированность этических представлений о: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добrote, честности, справедливости</li> <li>• Дружбе, товариществе</li> <li>• Смелости</li> <li>• Скромности</li> <li>• Хитрости</li> <li>• Лживости</li> <li>• Жестокости</li> <li>• Трусости, лености</li> </ul>				

Выводы и  
предложения \_\_\_\_\_